

METODOLOGÍAS DE ATENCIÓN

Los métodos utilizados en la alfabetización, se refieren a los procedimientos y técnicas para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático elemental.

Método de la Palabra Generadora

Este método presenta una palabra ilustrada que el alfabetizador lee en voz alta para que los participantes la repitan, luego se divide en sílabas que a su vez se utilizan para construir nuevas palabras. A medida que se van incorporando nuevas palabras, aparecen nuevas letras que generan nuevas palabras.

Durante el desarrollo del método en cierta forma intervienen otros métodos como el Global, el Silábico, el Fonético y el Psicosocial.

Se basa en temas de interés y palabras conocidas. Además, permite que los adultos aprendan desde el primer día, relacionen lo que aprenden con sus necesidades e intereses, compartan sus experiencias con los demás, reflexionen sobre otros aspectos de su vida y su trabajo.

El proceso metodológico se desarrolla en dos fases

1.- Fase Reflexiva.

Se muestra la lámina que representa la palabra con la finalidad de asociarla con la realidad y propiciar su análisis y discusión.

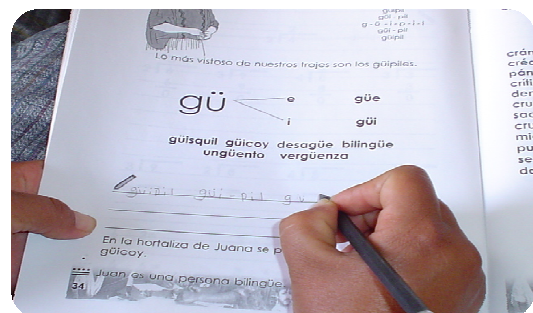
Esta fase es primordial ya que aquí se produce la generación integral de la motivación, diálogo, discusión, análisis, reflexión y promoción de la conciencia social, en torno a la propia realidad de los participantes.

2. Fase de Lecto escritura.

En esta fase, cada palabra se introduce mediante el orden de aprendizaje de cada letra. Una vez aprendida la palabra, se orienta la atención hacia sus componentes: sílabas, letras, sonidos.

Para el desarrollo de la metodología se ejercitan los cinco pasos siguientes:

1. Lectura de la imagen.
2. Descomposición y recomposición de la palabra generadora.
3. Formación de la familia silábica.
4. Formación de palabras nuevas.
5. Formación de frases y oraciones.



Se aplica a nivel nacional en comunidades de las 23 coordinaciones departamentales.

Método de Oraciones

Método analítico que establece que la oración es la unidad lingüística por excelencia y expresa ideas completas, las cuales son unidades del pensamiento. Para enseñar a leer y escribir se analiza una oración, de la cual se extrae la palabra clave que sirve de generadora de otras palabras, a partir de aquí se sigue el mismo procedimiento del método de la palabra generadora.

Las oraciones deben ser cortas y con una fuerte carga semántica de manera que propicie la discusión y reflexión de temas de la vida cotidiana que rodean a los participantes, se une la lectura con la escritura y también se vale del análisis silábico y fonético.

El método de oraciones aplicado en el proceso de alfabetización se refleja en el paquete educativo ACI que enfatiza en la equidad de género, la autoestima y el desarrollo comunitario y en la cartilla Madre Tierra con enfoque ecológico.



Se aplica en el departamento de Petén.

Método Psicosocial

Este método, en la alfabetización resalta el aspecto social del proceso de enseñanza de la lecto-escritura. En ese sentido se busca que sea el colectivo social en donde se enseña a leer y escribir el que selecciona las palabras que servirán como elemento generador del aprendizaje, de manera que se hace un estudio del universo vocabular del grupo que recibirá la alfabetización y de ahí se parte para enseñar la lecto-escritura

Supone una investigación con la participación de analfabetas y otros miembros de la comunidad. Se identifican los vocablos con alta carga semántica, así como expresiones que tengan gran contenido emocional, social y laboral. En consecuencia se requiere de una gran capacidad del alfabetizador para orientar la selección del universo vocabular que se trabajará con los participantes de manera que se alcance a profundizar en alguna temática en particular y buscarle una posible solución.

Se podría afirmar que se trata de una variante del método de la Palabra generadora. Precisamente en el desarrollo mecánico del método se desarrollan los mismos cinco pasos, sin embargo se enfatiza el desarrollo social que implica el método.

En CONALFA a este método se le ha agregado el componente de proyecto socioproductivo lo que ha generado beneficios para los adultos que participan en los centros de alfabetización.



Se aplica en Baja Verapaz y Alta Verapaz.

Método ABCDespañol y Abc de la matemática.

Este método está concebido como un instructor programado para el aprendizaje de la lectoescritura. El rol del alfabetizador se debe limitar a ser un guía de manera que los participantes van introduciéndose al proceso de aprendizaje siguiendo una serie de sencillas instrucciones. Mediante el ensayo y error el participante se va corrigiendo así mismo o en grupo.

Primero se "juega" colectivamente sobre un tablero base, en donde se deben colocar cada una de las "plantillas problemas", denominadas así porque representan un problema a resolver por parte de los participantes, utilizando para el efecto 49 fichas plásticas que tienen impresas imágenes y palabras.

En el centro de alfabetización se organiza a los participantes en subgrupos de 3 o 4 personas. Se solicita que resuelvan la primera plantilla que exige identificar la relación imagen-imagen, para luego pasar, en las subsiguientes (10 en total), a relacionar imagen-palabra, palabra-imagen hasta llegar a la relación palabra-palabra.

El aprendizaje lúdico es uno de sus principios primordiales y como tal exige un pensamiento lógico regido por las reglas del juego que, en el fondo constituyen los principios básicos de participación, tolerancia y colaboración, determinando el mejor clima socio-afectivo posible.

Como aprendizaje organizado, activo, permite el descubrimiento individual para luego producir conocimiento en grupo. Es una acción educativa que respeta las diferencias individuales y rescata el aprendizaje colectivo, razón por la cual se desarrolla mediante un diseño lúdico.

Se apoya además en dos cartillas complementarias, lo que consolida el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los objetivos del método ABCDespañol y sus cartillas complementarias están dirigidos a tres aspectos básicos:

1. El desarrollo del pensamiento lógico.
2. El hábito de procesar información y
3. El aprendizaje de la Lecto-escritura.

El mismo procedimiento se utiliza para el método del Abc de la matemática.



Se aplica en los departamentos de Guatemala y Quiché.

La “Pedagogía del Texto”

La Pedagogía de Texto no es un método, es un enfoque educativo, que busca contribuir con la calidad de la educación, a través de conocimientos teóricos y prácticos, lo que Vigotsky llamó “las capacidades psicológicas superiores”.

Enfatiza que todo texto sólo existe en una situación de comunicación específica. Es un abordaje que intenta articular la ciencia, la técnica y el arte. Se fundamenta sobre el postulado bajtiano, según el cual no existe conocimiento que no haya pasado por un texto (oral y escrito).

Se sustenta en los siguientes principios:

- Autonomía del participante.
- Confrontación permanente entre los conocimientos empíricos y los conocimientos científicos.
- Evaluación permanente del proceso.
- Apropiación de conocimientos a través del desarrollo de las capacidades psicológicas superiores.

Utiliza como soporte la cartilla Nuestra vida que se basa en la metodología global de Ovidio Decroly, parte de oraciones para llegar al aprendizaje de las letras.

Para lograr integrar el enfoque de género y alcanzar un aprendizaje de calidad, se han incorporado algunos elementos de la Pedagogía de texto de Faundez y Mugrabi, porque se pretende que los participantes con ayuda del alfabetizador vayan elaborando sus propios textos relacionando los temas propuestos con la problemática de su propia vida y realidad circundante, aprendiendo sobre el funcionamiento del lenguaje, analizando la composición de las palabras, apropiándose del conocimiento y funcionamiento del idioma de una manera consciente.

Procedimiento metodológico propuesto para la enseñanza de la lecto-escritura.

- Presentación de una idea (oración) y una ilustración para reflexionar, conectar con la realidad para procesar oralmente la temática.
- Luego se explica cómo se estructura una idea en forma escrita (aplicación correcta de la gramática, sintaxis, ortografía, caligrafía etc.)
- La oración se compone de palabras que ayudan a estructurar la idea.
- Las palabras se conforman con golpes de voz, llamadas sílabas.
- Las sílabas están compuestas por letras.
- Las letras son grafemas que representan los sonidos del (fonemas).
- Se trabaja con palabras. Éstas se dividen en sílabas.
- Las sílabas de una palabra sirven para formar otras palabras.
- Se ejercita la letra estudiada, pero también se ejercita la escritura de nuevas palabras con las sílabas de la palabra generadora.
- Se elabora un pequeño texto colectivo que se convertirá en el material de lectura y repaso de la escritura que resumirá las ideas que fueron más significativas en la sesión de estudio.
- Repaso con ejercicios de escritura de la letra mayúscula y minúscula. Se lee y escribe el texto elaborado, las oraciones y palabras aprendidas.

La práctica de la lectura permitirá ir desarrollando las competencias específicas: composición, dicción, entonación y puntuación entre otras.

La práctica de la escritura permitirá ir desarrollando la redacción adecuada: coherencia, cohesión, ortografía, caligrafía, sintaxis y gramática entre otras.

Método “Estrellita”

Utiliza técnicas visuales, que ayudan a asociar imágenes con vocales o consonantes que se quieren enseñar, por ejemplo la vocal “a”, puede asociarse con la imagen de un avión, o de un ave.

Hace uso de técnicas auditivas, utilizando pequeñas canciones y de simple interpretación, para ello utiliza el nombre de una vocal o consonante unido a una de las imágenes y se construye una canción, por ejemplo: la letra “O” se asocia a la imagen de un “oso”, luego se pronuncia dos veces la palabra “oso” y tres veces la letra “o”; la canción quedaría así: oso, oso, o, o, o. Se canta para imitar y grabar el sonido de la letra que se enseña, así será más fácil recordar la letra aprendida.

El uso de técnicas de movimiento del cuerpo, es para dar mayor realce al aprendizaje, y ayudan a la retención de la letra aprendida. Se realiza con movimientos que se asocian a la letra y la imagen que se ha seleccionado. Ejemplo: la imagen del “oso” y la vocal “o”, para esto se extenderán los brazos a manera de simular un abrazo y movimientos que multipliquen la acción de un abrazo, es decir hacer la mímica de dar varios abrazos, mientras se entona la canción correspondiente.

La fonética es indispensable en la ejecución de este método, ya que se da a conocer el sonido individual de cada letra, el sonido de la unión de dos letras, hasta formar las palabras. La manera de hacer uso de ésta práctica es pronunciando el sonido de la letra que se está enseñando y que luego tiene que ser repetida o simular el sonido por los que están aprendiendo.

Requiere de mucha participación tanto por la persona que enseña como por la que aprende, realizando mucha actividad sensorial de fácil ejecución. Por ejemplo: dar un aplauso, dar un abrazo, realizar un silbido o imitar un sonido, entre otros.

Se pueden realizar juegos que se enlacen con la enseñanza de una letra específica.

En Guatemala se ha realizado la aplicación del método Estrellita para la alfabetización, en el departamento de Sacatepéquez. Para ello se ha realizado la adaptación correspondiente en las imágenes que se utilizan, creando material didáctico de apoyo, asignando un color para la elaboración de las tarjetas de las ristas, tamaño adecuado para las letras y figuras. Se han realizado capacitaciones al personal que está a cargo del proceso, propiciando la creación de rimas, cuentos y canciones.



Se utiliza en el departamento de Sacatepéquez

“Yo, Sí Puedo”

Método global con utilización de los números para facilitar el proceso de aprendizaje de la Lecto-escritura; parte de lo conocido (los números) para llegar a lo desconocido (las letras).

La enseñanza de la lecto-escritura toma por soporte el medio audiovisual, el que se compagina de acuerdo con una cartilla que sigue una secuencia de tres logotipos: oído-ojo-escuchar-ver-, oído-libro-escuchar-leer, y oído-lápiz-escuchar—escribir.

Es un método de alfabetización audiovisual que consta de 65 video clases de 30 minutos de duración cada una. En tres meses las personas aprenden a leer y escribir.

El video clase es la base para hacer llegar los conocimientos a los participantes y además, para la ejercitación y consolidación.

Características del Método:

- Audiovisual (radio y televisión-video).
- Rápido (entre 8-10 semanas).
- Combina métodos analíticos y sintéticos.
- Relaciona números, letra y alfabetización en el marco de una serie televisiva.
- Utilización de los números como recurso nemotécnico para facilitar el proceso de aprendizaje.

Elementos para el desarrollo del método:

- Participantes.
- Video clases.
- Cartillas.
- Alfabetizador
- Manual para el alfabetizador.



Se aplica en los departamentos de: Guatemala, Escuintla, Huehuetenango, Sololá, San Marcos, Quiché, Totonicapán, Suchitepéquez, Santa Rosa, Izabal, Jutiapa, Jalapa, Chiquimula, Izabal, Petén, Alta Verapaz, El Progreso e Ixcán.

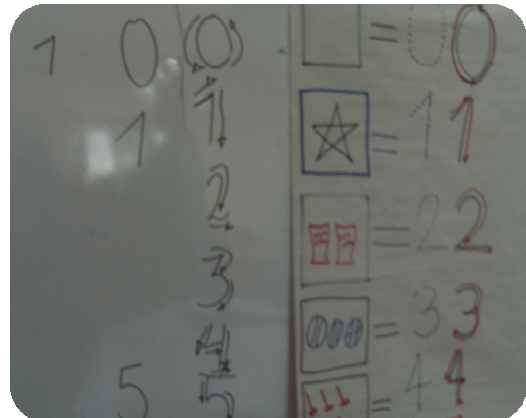
Metodología del Cálculo Matemático Elemental (método inductivo)

Para la enseñanza-aprendizaje del cálculo matemático elemental, se utiliza básicamente el método inductivo partiendo de que todo adulto cuenta con una amplia experiencia, lo que permite trabajar en función de los conocimientos matemáticos adquiridos a lo largo de su vida. En ese sentido se inicia de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

En esencia los pasos metodológicos para la enseñanza del cálculo matemático elemental son:

1. Paso concreto o real, que consiste en enseñar las cosas por sí mismas, aprovechando la naturaleza, lo palpable del mundo exterior y en fin la realidad que nos rodea, porque esta es la base para llegar a la abstracción, que los ejercicios van a requerir más adelante conforme el proceso avance.
2. Paso gráfico o figurativo, que como transición a lo abstracto permite al alfabetizador sustituir los objetos reales por gráficas o figuras con el propósito de fijar el conocimiento en el participante, sin entrar de lleno a los conceptos matemáticos a veces demasiado abstractos para comprenderlos de golpe.
3. Paso abstracto o simbólico, en el cual se sustituye lo real y gráfico por el símbolo que representa esa realidad.

Este es el desarrollo del proceso metodológico, aplicado al aprendizaje del cálculo matemático elemental, en todos sus contenidos. A estos pasos se suma una serie de técnicas elaboradas para consolidar el aprendizaje que se desarrolla en el centro de alfabetización, utilizando además recursos didácticos para evitar la monotonía y el rechazo que la enseñanza-aprendizaje de la matemática ha implicado en procesos educativos del pasado.



Se utiliza en los 22 departamentos del país, paralelo a los demás métodos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura.

MATERIALES DE ALFABETIZACIÓN (Paquetes educativos)

¡Qué Aclare! ¡Qué Amanezca! (componentes)

Paquete educativo, basado en la palabra generadora. Consta de:

- Cartilla de Lecto escritura
- Guía metodológica de Lecto escritura
- Cartilla de Cálculo Matemático Elemental
- Guía metodológica de Cálculo Matemático Elemental
- Cuaderno de líneas
- Laminario
- Silabario

Cuaderno de Lecto escritura U.I.P. (componentes)

Paquete educativo, basado también en la palabra generadora. Consta de:

- Cartilla del participante
- Guía del alfabetizador
- Cartilla de Cálculo Matemático Elemental con guía metodológica incluida para el participante y el alfabetizador

Madre Tierra (componentes)

Paquete educativo con enfoque ecológico, basado en método de oraciones. Cada oración tiene una fuerte tendencia ecológica.

- Cartilla de Lecto escritura con guía metodológica incorporada
- Todos los contenidos están orientados a la ecología y ambiente
- Su propósito es conservar y utilizar adecuadamente los recursos naturales

Abcdespañol y abc de la matemática (componentes)

Paquete educativo que requiere para su aplicación de un mejor nivel académico de los alfabetizadores y un verdadero empoderamiento de lo que señala la metodología, tal es el caso de respeto a la individualidad dentro de la colectividad y el aprendizaje en equipo. Consta de:

- Cartilla abcdespañol primera etapa
- Cartilla abcdespañol segunda etapa
- Guía del animador abcdespañol para las dos etapas
- Juego didáctico
- Cartilla abc de la matemática cantidades 1
- Cartilla abc de la matemática cantidades 2
- Guía del animador abc de la matemática para las dos cartillas
- Juego didáctico

Módulo de Educación, Desarrollo y Paz (componentes)

Paquete educativo utilizado en la estrategia de Alfabetización Integral Intrafamiliar. Consta de:

- Tres módulos
- Cálculo matemático incorporado

Nuestra vida

Paquete educativo con enfoque de género, aplicado en los grupos donde se está validando. Consta de:

- Cartilla de Lecto-escritura "Nuestra Vida" para el participante
- Guía incorporada

Paquete educativo Yo, sí puedo (componentes)

Paquete educativo utilizado únicamente con grupos específicos del Yo, sí puedo. Consta de:

- 65 videoclases
- Cartillas para el participante
- Manual para el alfabetizador
- Televisor
- DVD

Paquete educativo Alfabetización Comunitaria Integral –ACI- (componentes)

Paquete educativo utilizado en grupos de alfabetización atendidos por CONALFA. Consta de:

- Cuaderno de Aprendizaje de Etapa Inicial para el participante
- Manual de Alfabetización Comunitaria para el alfabetizador
- También cuenta con textos de lecturas complementarias con enfoque social y cultural.

Paquete educativo SERCATE (componentes)

Paquete educativo utilizado en grupos de alfabetización atendidos por la ONG **SERCATE** en los departamentos de Suchitepéquez, Retalhuleu y San Marcos. Utiliza el método de la palabra generadora. Consta de:

- Cartilla de Lecto-escritura La Semilla para el participante
- Guía de la cartilla de Lecto-escritura La Semilla
- Cartilla de Cálculo Matemático Elemental La Semilla
- Guía de la cartilla de Cálculo Matemático Elemental La Semilla
- Texto La Semilla con temas complementarios

Paquete educativo "ALFAVIDA" Sembremos y Cosechemos (componentes)

Es un paquete educativo elaborado por la organización "INTERVIDA" con la coordinación estrecha de los técnicos del CONALFA. Utiliza el método de la palabra generadora para lecto-escritura, con una estructura temática orientada a actividades agrícolas y el método inductivo para cálculo matemático elemental, ejercitándose en actividades prácticas. Actualmente está siendo utilizado en el departamento de Quetzaltenango. Consta de:

- Cartilla de Lecto-escritura
- Guía de la cartilla de Lecto-escritura
- Cartilla de Cálculo Matemático
- Guía de la cartilla de Cálculo Matemático Elemental